

Publikationsliste

(Buchpublikationen im Fettdruck)

- 1992** (1) NEUWEG, Georg Hans: Das Problemprinzip als wirtschaftsdidaktisches Innovationsparadigma. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 88 (1992) 1, S. 3–17.
- (2) **NEUWEG, Georg Hans: *Betriebswirtschaftslehre und Wirtschaftsdidaktik. Für ein umfassendes Verständnis von ökonomischer Bildung im Betriebswirtschaftslehre-Unterricht.* Bergisch Gladbach: Hobein, 1992. (Wirtschafts- und Berufspädagogische Schriften; 11). – ISBN 3-924985-17-0**
- 1993** (3) NEUWEG, Georg Hans: Bildungswirksamkeit der Betriebswirtschaftslehre? Eine Auseinandersetzung mit den Überlegungen Hans-Günther Heckmanns. In: *Erziehungswissenschaft und Beruf* 41 (1993) 4, S. 413–422.
- (4) NEUWEG, Georg Hans: Ein Urteil gegen den Menschen. Anmerkungen zum Flensburger Urteil. In: *Behinderte Magazin* 16 (1993) 1, S. 3–4.
- 1994** (5) NEUWEG, Georg Hans: Vernetztes Denken als Element ökonomischer Bildung. In: *Wirtschaft und Erziehung* 46 (1994) 1, S. 13–15.
- (6) NEUWEG, Georg Hans: „...zwischen sensibelster Anpassungsfähigkeit und verantwortungsbewußtester Eigeninitiative...“. Zur Diskussion um die Qualifizierung der Behindertenhelfer im ambulanten Dienst. In: *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft* 17 (1994) 2, S. 23–38.
- 1995** (7) NEUWEG, Georg Hans: Zur Grundlegung ethischer Bezüge in der Didaktik der Wirtschaftslehre. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 91 (1995) Nr. 4, S. 337–351.
- 1996** (8) NEUWEG, Georg Hans: Vom Wert der Wertfreiheit in einer ethisch-reflexiven Wirtschaftsdidaktik. In: Albers, Hans-Jürgen (Hrsg.): *Ethik und ökonomische Bildung.* Bergisch Gladbach: Hobein, 1996, S. 59–91.
- (9) NEUWEG, Georg Hans: Moralisieren oder Politisieren? Zwei wirtschaftspädagogische Optionen in Gefangenendilemma-Situationen. In: *Erziehungswissenschaft und Beruf* 44 (1996) 2, S. 147–160.
- (10) NEUWEG, Georg Hans: Ökonomisches Prinzip. In: May, Hermann (Hrsg.): *Lexikon der ökonomischen Bildung.* München, Wien: Oldenbourg, 1996, S. 362–364. [Jeweils revidiert für die 4. Aufl. 2001, die 6. Aufl. 2006 und die 8. Aufl. 2012.]
- (11) NEUWEG, Georg Hans: Rationalität. In: May, Hermann (Hrsg.): *Lexikon der ökonomischen Bildung.* München, Wien: Oldenbourg, 1996, S. 405–407. [Jeweils revidiert für die 4. Aufl. 2001, die 6. Aufl. 2006 und die 8. Aufl. 2012.]
- (12) NEUWEG, Georg Hans: Berufspädagogik. In: May, Hermann (Hrsg.):

Lexikon der ökonomischen Bildung. München, Wien: Oldenbourg, 1996, S. 88–90. [Jeweils revidiert für die 4. Aufl. 2001, die 6. Aufl. 2006 und die 8. Aufl. 2012.]

- 1997**
- (13) NEUWEG, Georg Hans: Kritische Rationalität und „Werte-Erziehung“. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 43 (1997) 2, S. 199–218.
 - (14) NEUWEG, Georg Hans: Von mir auf die Welt und nicht umgekehrt. Notizen zur Metapher des Einverleibens bei Michael Polanyi. In: *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft* 20 (1997) 2, S. 11–19.
 - (15) NEUWEG, Georg Hans: Wirtschaftspädagogik und „ökonomische Verhaltenstheorie“. In: Kruber, Klaus-Peter (Hrsg.): *Konzeptionelle Ansätze ökonomischer Bildung*. Bergisch Gladbach: Hobein, 1997, S. 103–128.
- 1998**
- (16) NEUWEG, Georg Hans: Self-Reference and the Loss of Meaning. In: *Appraisal* 2 (1998) 1, S. 37–42.
 - (17) NEUWEG, Georg Hans: Wissen und Können. Zur berufspädagogischen Bedeutung psychologischer und didaktischer Kategorienfehler. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 94 (1998) 1, S. 1–22.
- 1999**
- (18) **NEUWEG, Georg Hans: *Könnerschaft und implizites Wissen. Zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissens- theorie Michael Polanyis*. 1. Aufl. Münster, New York: Waxmann, 1999 (Internationale Hochschulschriften; 311). – ISBN 3-89325-753-5**
 - (19) NEUWEG, Georg Hans: Erfahrungslernen in der LehrerInnenbildung. Potenziale und Grenzen im Lichte des Dreyfus-Modells. In: *Erziehung und Unterricht* 1999, Nr. 5/6, S. 363–372.
 - (20) NEUWEG, Georg Hans: „Werte-Erziehung“ und das Programm der Vernunft. In: *BZgA Forum* 1999, Nr. 3/4, S. 24–28.
- 2000**
- (21) **NEUWEG, Georg Hans: *Schulische Leistungsbeurteilung. Rechtliche Grundlagen und pädagogische Hilfestellungen für die Schulpraxis*. Linz: Trauner, 2000. – ISBN 3-85487-122-8**
 - (22) **NEUWEG, Georg Hans (Hrsg.): *Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen*. Innsbruck, Wien: StudienVerlag, 2000. – ISBN 3-7065-1378-1**
 - (23) NEUWEG, Georg Hans: Wissen – Können – Reflexion. Eine Einführung in den vorliegenden Band. In: Neuweg, Georg Hans (Hrsg.): *Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen*. Innsbruck, Wien: Studienverlag, 2000, S. 1–6.
 - (24) NEUWEG, Georg Hans: Können und Wissen. Eine alltagssprach-philosophische Verhältnisbestimmung. In: Neuweg, Georg Hans (Hrsg.): *Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen*. Innsbruck, Wien: Studienverlag, 2000, S. 65–82.
 - (25) NEUWEG, Georg Hans: Ergebnisprotokoll Workshop „Modularisierung in der Berufsbildung“. In: *EUR 19239 – COST Aktion A 11 – Flexibilisierung in der Arbeitswelt am Beispiel der beruflichen Erstausbildung*. Tagungsband zur Konferenz am 18. und 19. Februar 1999 an der Johannes

- Kepler Universität Linz. Luxemburg: Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften, 2000, S. 112–113.
- (26) NEUWEG, Georg Hans: Mehr lernen, als man sagen kann: Konzepte und didaktische Perspektiven impliziten Lernens. In: *Unterrichtswissenschaft* 28 (2000) 3, S. 197–217.
- 2001 (27) **NEUWEG, Georg Hans: *Könnerschaft und implizites Wissen. Zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissens-theorie Michael Polanyis. 2., überarb. u. aktual. Aufl. Münster, New York: Waxmann, 2001 (Internationale Hochschulschriften; 311). – ISBN 3-89325-753-5***
- (28) NEUWEG, Georg Hans: Die Übungsfirma im kaufmännischen Vollzeitschulwesen Österreichs – ein Lernort eigener Prägung? In: *Wirtschaft und Erziehung* 53 (2001) 7-8, S. 238–243.
- (29) NEUWEG, Georg Hans: „Berufspraktisches Lernen“ – Eine material-induzierte Diskussion ausgewählter Problemzonen im gegenwärtigen berufsdidaktischen Diskurs. In: Kremer, H.-Hugo/Sloane, Peter F. E. (Hrsg.): *Konstruktion, Implementation und Evaluation komplexer Lehr-Lern-arrangements - Fallbeispiele aus Österreich, den Niederlanden und Deutschland im Vergleich*. Paderborn: Eusl 2001, S. 141–172.
- (30) NEUWEG, Georg Hans: Das Können prüfen. Plädoyer für eine andere Prüfungsdidaktik. In: *Grundlagen der Weiterbildung* 12 (2001) 5, S. 202–205.
- 2002 (31) NEUWEG, Georg Hans: Lehrerhandeln und Lehrerbildung im Lichte des Konzepts des impliziten Wissens. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 48 (2002) 1, S. 10–29.
- (32) NEUWEG, Georg Hans: On Knowing and Learning: Lessons from Michael Polanyi and Gilbert Ryle. In: *Appraisal* 4 (2002) 1, S. 41–48.
- (33) **NEUWEG, Georg Hans: *Schulische Leistungsbeurteilung. Rechtliche Grundlagen und pädagogische Hilfestellungen für die Schulpraxis. 2, vollständig überarb. u. erw. Aufl. Linz: Trauner, 2002. – ISBN 3-85487-418-9***
- (34) NEUWEG, Georg Hans: Über die Explizierbarkeit flexibler Muster. In: Moldaschl, Manfred (Hrsg.): *Neue Arbeit – Neue Wissenschaft der Arbeit? Festschrift zum 60. Geburtstag von Walter Volpert*. Heidelberg: Asanger, 2002, S. 91–108.
- (35) NEUWEG, Georg Hans: Wenn die einen nicht können, was sie wissen, und die anderen nicht wissen, was sie können. Über den problematischen Versuch, Können auf Umwegen zu prüfen. In: Baumgartner, Peter/Welte, Heike (Hrsg.): *Reflektierendes Lernen. Beiträge zur Wirtschaftspädagogik*. Innsbruck, Wien: StudienVerlag, 2002, S. 86–103.
- (36) NEUWEG, Georg Hans: On Knowing and Learning: The Tacit Knowing View. In: Odnos pedagogijske teorije i pedagogske prakse. Medunarodni znanstveni kolokvij, Crikvenica, 18. i 19. travnja 2002. (Relationship of pedagogical theory and pedagogic practice. International scientific colloquium, Crikvenica, 18th and 19th April, 2002.) Rijeka: Filzofski

fakultet, 2002, S. 139–142.

- (37) NEUWEG, Georg Hans: Sieben Thesen zur LehrerInnenbildung. In: Sertl, Michael/Falkinger, Barbara: *LehrerInnenbildung in Bewegung? Zur Reform der Pädagogischen Akademien*. Wien: Verein der Förderer der Schulhefte, 2002, S. 155–167. (= *Schulheft* 108).
- 2003**
- (38) NEUWEG, Georg Hans: Kann man LehrerInnen (aus)bilden? In: *ILS Mail* 3 (2003) 1, S. 3–4.
- (39) NEUWEG, Georg Hans: Lehren und Lernen im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion. Ein fiktives Streitgespräch. In: *Erziehungswissenschaft und Beruf* 51 (2003) 2, S. 293–299.
- (40) NEUWEG, Georg Hans: Zwischen Standesamt und Scheidungsrichter: Die Wirtschaftspädagogik und der „homo oeconomicus“. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 99 (2003) 3, S. 350–367.
- 2004**
- (41) NEUWEG, Georg Hans: Zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. Abdruck eines Impulsreferates auf der 3. Jahrestagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen am 7. November 2003 in Wien. In: *Festschrift anlässlich der feierlichen Eröffnung des BORG Wiener Neustadt*. Wiener Neustadt 2004, S. 121–124.
- (42) NEUWEG, Georg Hans: Im Spannungsfeld von „Theorie“ und „Praxis“: Zu den Funktionen der ersten und zweiten Phase in der Ausbildung von LehrerInnen. In: Backes-Haase, Alfons/Frommer Helmut (Hrsg.): *Theorie-Praxis-Verzahnung in der beruflichen und gymnasialen Lehrerbildung. Das neu eingeführte Praxissemester*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2004 (= Diskussion Berufsbildung; 6), S. 14–32.
- (43) NEUWEG, Georg Hans: Figure uspostavljanja odnosa između učiteljskog znanja i učiteljskog umijeća (On the relationship between teacher's knowledge and teacher's know-how). In: *Pedagojska istraživanja* 1 (2004) 1, S. 121–136.
- (44) NEUWEG, Georg Hans: Die Beziehung zwischen Lehrerwissen und Lehrerkönnen. Zwölf Modellvorstellungen im Überblick. In: Krainz-Dürr, Marlies/Enzinger, Hildegard/Schmoczer, Michaela (Hrsg.): *Grenzen überschreiten in Bildung und Schule*. Klagenfurt: Drava, 2004, S. 74–82.
- (45) **HACKL, Bernd/NEUWEG, Georg Hans (Hrsg.): *Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns. Arbeiten aus der Sektion Lehrerbildung und Lehrerbildungsforschung in der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen*. Münster: LIT, 2004. (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung; 1). – ISBN 3-8258-7592-x**
- (46) NEUWEG, Georg Hans: Figuren der Relationierung von Lehrerwissen und Lehrerkönnen. In: Hackl, Bernd/Neuweg, Georg Hans (Hrsg.): *Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns. Arbeiten aus der Sektion Lehrerbildung und Lehrerbildungsforschung in der ÖFEB*. Münster: LIT, 2004, S. 1–26.
- (47) NEUWEG, Georg Hans: Bildungsstandards in Österreich. Über die gute

- Absicht, die Vereinbarkeit von Einsicht und Aufsicht und die gebotene Vorsicht. In: Pädaktuell 2004, Nr. 2, S. 4–13.
- (48) NEUWEG, Georg Hans: Tacit knowing and implicit learning. In: Fischer, Martin/Boreham, Nicholas/Nyhan, Barry (Hrsg.): *European Perspectives on Learning at Work. The Acquisition of Work Process Knowledge*. (= Cedefop Reference Series; 56). Luxembourg: Office for Official Publications for the European Communities, 2004, S. 130–147.
- 2005**
- (49) NEUWEG, Georg Hans: Zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. Ein Abriss aktueller Diskussionsschwerpunkte in der Sektion Lehrerbildung und Lehrerbildungsforschung in der ÖFEB. In: Kowarsch, Alfred/Pollheimer, Klaus M. (Hrsg.): *Professionalisierung in pädagogischen Berufen*. Purkersdorf: Hollinek, 2005, S. 37–42.
- (50) NEUWEG, Georg Hans: Wie grau ist alle Theorie, wie grün des Lebens goldner Baum? LehrerInnenbildung im Spannungsfeld von Theorie und Praxis. In: ÖFEB Newsletter 5 (2005) 1, S. 5–15.
- (51) NEUWEG, Georg Hans: Implizites Wissen als Forschungsgegenstand. In: Rauner, Felix (Hrsg.): *Handbuch Berufsbildungsforschung*. Bielefeld: Bertelsmann, 2005, S. 581–588.
- (52) NEUWEG, Georg Hans: Blömeke, S./Reinhold, P./Tulodziecki, G./Wildt, J. (Hrsg.): *Handbuch Lehrerbildung*. Julius Klinkhardt, 2004, ISBN 3-7815-1344-0; Westermann, ISBN 3-14-162072-5. [Rezension] In: *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 5 (2005) 1, S. 60–62.
- (53) NEUWEG, Georg Hans: Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft. In: Heid, Helmut/Harteis, Christian (Hrsg.): *Verwertbarkeit. Ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens?* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2005, S. 205–228.
- (54) NEUWEG, Georg Hans: Vorsichtsstandards für den Umgang mit Bildungsstandards. In: *bwp@* Nr. 8, 2005.
[www.bwpat.de/ausgabe8/neuweg_bwpat8.pdf]
- (55) NEUWEG, Georg Hans: Der Tacit Knowing View. Konturen eines Forschungsprogramms. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 101 (2005) 4, S. 556–573.
- (56) NEUWEG, Georg Hans: Konzepte der Lehrer/innen/bildung im Spannungsfeld von Wissen und Können. In: *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule* 11 (2005) 3, S. 7–25.
- 2006**
- (57) **NEUWEG, Georg Hans: *Schulische Leistungsbeurteilung. Rechtliche Grundlagen und pädagogische Hilfestellungen für die Schulpraxis*. 3., aktualisierte u. erw. Aufl. Linz: Trauner, 2006. – ISBN 3-85487-984-9**
- (58) NEUWEG, Georg Hans: Anmerkungen zu: Gerhard Trilling: Schulbücher zur ökonomischen Berufsbildung – nicht nur am Beispiel der „prozessorientierten Wirtschaftslehre“ (in WuE 2006, S. 65–68). In: *Wirtschaft und Erziehung* 58 (2006) 5, S. 169–170.
- (59) NEUWEG, Georg Hans: Zur Praxis der Beurteilung von Schülerleistungen

- im Lichte der Rechtslage. In: *S & R [Schule & Recht]* 1/2006, S. 25–29.
- (60) NEUWEG, Georg Hans: The Concept of Tacit Knowing. In: *Educational Sciences (Odgojne znanosti)* 8 (2006) 1, S. 79–94.
- (61) MAYR, Johannes/NEUWEG, Georg Hans: Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrer/innen/forschung. Grundsätzliche Überlegungen, exemplarische Befunde und Implikationen für die Lehrer/innen/bildung. In: Greiner, Ulrike/Heinrich, Martin (Hrsg.): *Schauen, was 'rauskommt. Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen*. Münster: LIT, 2006, S. 183–206.
- (62) **NEUWEG, Georg Hans: *Das Schweigen der Könner. Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens*. Vortrag am Institut Unterstrass der Pädagogischen Hochschule Zürich. Linz: Trauner, 2006. – ISBN 3-85499-153-3**
- (63) NEUWEG, Georg Hans: Warum nicht jeder, der weiß, wie es geht, auch weiß, wie es geht. Bewusstseinsphänomenologische Überlegungen zur Instruierbarkeit des Könnens. In: Kibele, Armin (Hrsg.): *Nicht-bewusste Handlungssteuerung im Sport*. Schorndorf: Hofmann, 2006, S. 93–117.
- 2007** (64) NEUWEG, Georg Hans: Wie grau ist alle Theorie, wie grün des Lebens goldner Baum? LehrerInnenbildung im Spannungsfeld von Theorie und Praxis. In: *bwp@* Nr. 12, 2007.
[www.bwpat.de/ausgabe12/neuweg_bwpat12.pdf].
[Wiederveröffentlichung von (50)]
- (65) NEUWEG, Georg Hans: Ist das Technologie-Modell am Ende? Zu den Möglichkeiten und Grenzen der Förderung der Kompetenz von Lehrerinnen und Lehrern durch erziehungswissenschaftlich-technologisches Wissen. In: Kraler, Christian/Schratz, Michael (Hrsg.): *Ausbildungsqualität und Kompetenz im Lehrerberuf*. Münster: LIT, 2007, S. 227–245.
- (66) NEUWEG, Georg Hans: Lob der Spontaneität oder Wie viel Planung braucht der Mensch? In *Pädagogik* 59 (2007) 10, S. 34–37.
- (67) NEUWEG, Georg Hans: Wissensexplikation in Organisationen: Grenzen – Probleme – Nebenwirkungen – Forschungsdesiderata. Zum Umgang mit der Ressource implizites Wissen im organisationalen Wissensmanagement. In: Moldaschl, Manfred (Hrsg.): *Verwertung immaterieller Ressourcen. Nachhaltigkeit von Unternehmensführung und Arbeit III*. (= Arbeit, Innovation und Nachhaltigkeit; 7). München, Mering: Rainer Hampp, 2007, S. 399–433.
- (68) NEUWEG, Georg Hans: Chancen und Risiken der Implementation von Bildungsstandards im österreichischen Schulwesen. In: Hackl, Bernd/Pechar, Hans (Hrsg.): *Bildungspolitische Aufklärung. Um- und Irrwege der österreichischen Schulreform*. Innsbruck: StudienVerlag, 2007, S. 46–62.
- (69) NEUWEG, Georg Hans: Möglichkeiten und Grenzen der Persönlichkeitsbildung in der Lehrer/innen/bildung. In: *wissenplus – Österreichische Zeitschrift für Berufsbildung* 2006/2007, H. 5, S. 19–24.

- 2008 (70) AFF, Josef/MANDL, Dieter/ NEUWEG, Georg Hans/OSTENDORF, Annette/ SCHURER, Bruno: Die Wirtschaftspädagogik an den Universitäten Österreichs. In: bwp@ Spezial 3: Österreich spezial, 2008. [www.bwpat.de/ATspezial/aff_mandl_neuweg_ostendorf_schurer_atspezial.pdf]
- (71) NEUWEG, Georg Hans/MADERTHANER, Paul/ FREI, Judith: Die Übungsfirma in Österreich – Zur Weiterentwicklung des Konzepts durch eine forschungsunterstützte Qualitätsoffensive. In: bwp@ Spezial 3 Österreich spezial, 2008. [http://www.bwpat.de/ATspezial/neuweg_et_al_atspezial.pdf]
- (72) NEUWEG, Georg Hans: Zur Funktion von Aufgaben im Lichte des tacit knowing view. In: Thonhauser, Josef (Hrsg.): *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik*. Münster: Waxmann, 2008, S. 83–98.
- (73) NEUWEG, Georg Hans: Qualitätsentwicklung und -sicherung in der schulischen Leistungsbeurteilung. Maßnahmenbereiche und Entwicklungsziele. In: Stadler-Altmann, U./Schindele, J./ Schraut, A. (Hrsg.): *Neue Lernkultur, neue Leistungskultur*. Bad Heilbrunn/Obb., 2008, S. 304–322.
- (74) NEUWEG, Georg Hans: Grundlagen der Lehrer/innen/kompetenz. In: *Educational Sciences (Odgovne znanosti) 10* (2008) 1, S. 13–22.
- (75) **NEUWEG, Georg Hans: Šutnja znalaca. Strukture i granice iskustvenog znanja. Zagreb: Erudita, 2008. (Kroatische Übersetzung von: Das Schweigen der Könner. Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens. Linz: Trauner, 2006.)**
- (76) NEUWEG, Georg Hans: Bildungsstandards – Diskussionsebenen, Chancen, Gefahren. In: *wissenplus – Österreichische Zeitschrift für Berufsbildung 2007/2008*, H. 5, S. 6–10.
- (77) NEUWEG, Georg Hans/PUTZ, Peter: Methodological aspects. In: Rauner, Felix/Maclean, Rupert (Hrsg.): *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research*. Dordrecht: Springer, 2008, S. 699–703.
- (78) NEUWEG, Georg Hans: The Tacit and Implicit as a Subject of VET Research. In: Rauner, Felix/Maclean, Rupert (Hrsg.): *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research*. Dordrecht: Springer, 2008, S. 725 – 731.
- 2009 (79) **NEUWEG, Georg Hans: Schulische Leistungsbeurteilung. Rechtliche Grundlagen und pädagogische Hilfestellungen für die Schulpraxis. 4., aktualisierte u. erw. Aufl. Linz: Trauner, 2009. – ISBN 978-3-85499-603-3**
- (80) MAYR, Johannes/NEUWEG, Georg Hans: Lehrer/innen als zentrale Ressource im Bildungssystem. Rekrutierung und Qualifizierung. In: Specht, Werner (Hrsg.): *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009, Bd. 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen*. Graz: Leykam, S. 99 – 119.

- (81) EDER, Ferdinand/NEUWEG, Georg Hans/THONHAUSER, Josef: Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung. In: Specht, Werner (Hrsg.): *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009, Bd. 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen*. Graz: Leykam, S. 247 – 267.
- (82) NEUWEG, Georg Hans: Rechtsgrundlagen schulischer Leistungsbeurteilung: Problemzonen und Ansatzpunkte für Reformen. In: *S & R [Schule & Recht]* 1/2009, S. 52 – 58.
- (83) MAYR, Johannes/NEUWEG, Georg Hans: Lehrer/innen/bildung im europäischen Format. Ansatzpunkte für eine Reform der Lehrer/innen/bildung in Österreich. In: Stock, Michaela (Hrsg.): *Entrepreneurship – Europa als Bildungsraum – Europäischer Qualifikationsrahmen*. Festschrift für Dieter Mandl und Gerwald Mandl. Wien: Manz 2009, S. 19 – 28. [gekürzte Fassung von 80]
- 2010**
- (84) NEUWEG, Georg Hans: Fortbildung im Kontext eines phasenübergreifenden Gesamtkonzeptes der Lehrerbildung. In: Müller, Florian H./Eichenberger, Astrid/Lüders, Manfred/Mayr, Johannes (Hrsg.): *Lehrerinnen und Lehrer lernen – Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung*. Münster: Waxmann, 2010, S. 35 – 49.
- (85) NEUWEG, Georg Hans: Braucht auch die Wirtschaftspädagogik eine „Lehrer/innenbildung NEU“? In: *wissenplus* 28, 4-09/10, S. 30 – 33.
- (86) NEUWEG, Georg Hans: Fachkompetenz als Herzstück wirtschaftspädagogischer Professionalität. In: Fortmüller, Richard/Fuhrmann, Bettina (Hrsg.): *Wirtschaftsdidaktik – Eine Tour d’Horizon von den theoretischen Grundlagen bis zur praktischen Anwendung*. Festschrift für Josef Aff zum 60. Geburtstag. Wien: Manz, S. 101 – 111.
- (87) NEUWEG, Georg Hans: Grundlagen und Dimensionen der Lehrerkompetenz. In: Nickolaus, Reinhold/Pätzold, Günter/Reinisch, Holger/Tramm, Tade (Hrsg.): *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2010, S. 26 – 30.
- (88) NEUWEG, Georg Hans: Denn sie wissen nicht, was sie tun, wenn sie nicht tun, was sie eigentlich wissen. In: *ide – informationen zur deutschdidaktik* 34 (2010) 3, S. 117 – 118.
- (89) NEUWEG, Georg Hans: Der Tacit Knowing View – eine Diskussion zentraler Einwände. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 106 (2010) 4, S. 597 – 610.
- (90) NEUWEG, Georg Hans: Ökologisch valide prüfen. Anregungen zur Reflexion der schulischen Prüfungskultur. In: *Schulmanagement* 41 (2010), S. 31 – 32.
- 2011**
- (91) NEUWEG, Georg Hans: Das Wissen der Wissensvermittler. Problemstellungen, Befunde und Perspektiven der Forschung zum Lehrwissen. In: Terhart, Ewald/Bennewitz, Hedda/Rothland, Martin (Hrsg.): *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*. Münster: Waxmann, 2011, S. 451 – 477.
- (92) NEUWEG, Georg Hans: Fortbildung im Kontext eines phasenübergreifenden Gesamtkonzeptes der Lehrerbildung. In: *SEMINAR* –

Lehrerbildung und Schule 17 (2011) 1, S. 18 – 31. [Wiederabdruck von (84)].

- (93) NEUWEG, Georg Hans: Rechtliche Spielräume und Grenzen der Leistungsüberprüfung und Leistungsbewertung in Österreich. In: Sacher, Werner/Winter, Felix (Hrsg.): *Diagnose und Beurteilung von Schülerleistungen – Grundlagen und Reformansätze* (= *Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer*; 4 (S. 83 – 96). Hohengehren: Schneider, 2011.
- (94) NEUWEG, Georg Hans: Praxis, Theorie. In: Maaser, Michael/Walther, Gerrit (Hrsg.): *Bildung. Ziele und Formen, Traditionen und Systeme, Medien und Akteure*. Stuttgart: J. B. Metzler, 2011, S. 126 – 129.
- (95) NEUWEG, Georg Hans: Praxis als Theorieanwendung? Eine Kritik am „Professionsgenerierungs-Ansatz“. In: *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 11 (3), S. 17 – 25.
- (96) NEUWEG, Georg Hans: Distanz und Einlassung. Skeptische Anmerkungen zum Ideal einer „Theorie-Praxis-Integration“ in der LehrerInnenbildung. In: *Erziehungswissenschaft* 22 (43), S. 33 – 45.
- (97) NEUWEG, Georg Hans: Reine Pädagogik – nackte Pädagogen. Fachkompetenz im Zeitalter der „Kompetenzorientierung“. In: *wissenplus* 29, 5-10/11, S. 6 – 13.
- (98) KNOLL, Günter/NEUWEG, Georg Hans: Innovationen in der schulpraktischen Ausbildung an der Johannes Kepler Universität Linz. Eine bewährte Ausbildungspartnerschaft auf neuem Fundament. In: *wissenplus* 29, 5-10/11, S. 67 – 71.
- (99) NEUWEG, Georg Hans; Klein, Stefan: *Zeit. Der Stoff, aus dem das Leben ist*. Frankfurt a. M.: S. Fischer, 2006. ISBN 978-3-10-039610-5; [Rezension] In: *wissenplus* 30, 1-11/12, S. 35.
- (100) AFF, Josef/NEUWEG, Georg Hans: Polyvalenz als Charakteristikum des Studiums der Wirtschaftspädagogik. In: *Universitäre Plattform für LehrerInnenbildung, Konferenz der Senatsvorsitzenden der Österreichischen Universitäten & Österreichische Universitätenkonferenz* (Hrsg.): *Best spirit, best practice. Lebramt an österreichischen Universitäten* (S. 114 – 133). Wien: Braumüller.
- (101) ALTRICHTER, Herbert/FOTHE, Stefan/MAAB, Jürgen/NEUWEG, Georg Hans/PREXL-KRAUSZ, Ulrike/STEINBAUER, Erich: *LehrerInnenbildung an der Johannes Kepler Universität Linz*. In: *Universitäre Plattform für LehrerInnenbildung, Konferenz der Senatsvorsitzenden der Österreichischen Universitäten & Österreichische Universitätenkonferenz* (Hrsg.): *Best spirit, best practice. Lebramt an österreichischen Universitäten* (S. 304 – 323). Wien: Braumüller.
- (102) NEUWEG, Georg Hans/FOTHE, Stefan: In Search of the Golden Mean. The Ambivalence of Knowledge Explication. In: *Electronic Journal of Knowledge Management* 9 (4), pp. 340 – 352. (available online at www.ejkm.com)
- 2012 (103) HASCHER, Tina/NEUWEG, Georg Hans (Hrsg.): *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung*. Münster: LIT, 2012. ISBN 978-3-643-50400-5

- (104) NEUWEG, Georg Hans: Was ist guter Unterricht? Ein Dialog. In: *wissenplus* 30, 5-11/12, S. 6 – 9.
- (105) KRAINER, Konrad/HANFSTINGL, Barbara/NEUWEG, Georg Hans u. a.: Die Fachdidaktiken und ihr Beitrag zur Qualitätsentwicklung des Unterrichts. In: Herzog-Punzenberger, Barbara (Hrsg.): *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012, Bd. 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 143 – 187). Graz: Leykam.
- 2013**
- (106) NEUWEG, Georg Hans: Was die Leistungsbeurteilungsverordnung mit 30-km/h-Beschränkungen zu tun hat. In: *SchulVernunft aktuell. Zeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement* 1 (5), S. 157 – 159.
- (107) NEUWEG, Georg Hans/PFATSCHBACHER, Anita: Was wir aus Schulzeugnissen über den Charakter der Übungsfirmenarbeit lernen können. Eine empirische Untersuchung zur Leistungsbeurteilung im Übungsfirmenunterricht an kaufmännischen Vollzeitschulen in Österreich. In: *wissenplus* 31, 5-12/13, S. 21 – 25.
- (108) NEUWEG, Georg Hans: Der gute Mensch und sein Wissen. Was es einmal hieß, kompetent zu sein. In: LIESSMANN, Konrad Paul/LACINA, Katharina (Hrsg.): *Sackgassen der Bildungsreform. Ökonomisches Kalkül – Politische Zwecke – Pädagogischer Sinn* (S. 103 – 112). Wien: Facultas.
- (109) NEUWEG, Georg Hans: Lehrerbildung durch Wissenschaft. Zur Vielschichtigkeit einer zeitgenössischen Einigungsformel. *Beiträge zur Lehrerbildung* 31 (3), 301 – 309.
- 2014**
- (110) NEUWEG, Georg Hans: Ein Lernort eigener Prägung? 20 Jahre Übungsfirmen an Österreichs kaufmännischen Vollzeitschulen. In: *bwp@Profil* 3, Mai 2014 (= Lehrerbildung und Unterrichtsentwicklung aus der Perspektive des lernenden Subjekts. Digitale Festschrift für Tade Tramm zum 60. Geburtstag. Hrsg. V. N. Naeve-Stoss, S. Seeber & W. Brand). [www.bwpat.de/profil3/neuweg_profil3.pdf].
- (111) **NEUWEG, Georg Hans: *Schulische Leistungsbeurteilung. Rechtliche Grundlagen und pädagogische Hilfestellungen für die Schulpraxis*. 5., aktualisierte u. erw. Aufl. Linz: Trauner, 2014.**
- (112) NEUWEG, Georg Hans: Das Wissen der Wissensvermittler. Problemstellungen, Befunde und Perspektiven der Forschung zum Lehrwissen. In: Terhart, Ewald/Bennewitz, Hedda/Rothland, Martin (Hrsg.): *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2., vollst. überarb. u. erw. Aufl.) (S. 583 – 614). Münster: Waxmann, 2014.
- 2015**
- (113) **NEUWEG, Georg Hans: *Das Schweigen der Könner. Gesammelte Schriften zum impliziten Wissen*. Münster: Waxmann, 2015.**
- (114) NEUWEG, Georg Hans: Kontextualisierte Kompetenzmessung . Eine Bilanz zu aktuellen Konzeptionen und forschungsmethodischen Zugängen. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 61 (3), S. 377 – 383.
- (115) NEUWEG, Georg Hans: Konturen moderner Verbrauchererziehung. In Reiffenstein, Maria/Blaschek, Beate (Hrsg.): *Konsumentenpolitisches Jahrbuch 2015. Trends, Rechtsentwicklung und Judikatur der letzten zwei Jahre* (S. 111 –

- 123). Wien: Verlag Österreich, 2015.
- (116) NEUWEG, Georg Hans: Evidenzbasierte Lehrerbildung. In: *Journal für Lehrerbildung 15 (4)*, 54 – 58.
- (117) NEUWEG, Georg Hans: Gesundheitsrisiko Lehrerberuf? In: *wissenplus 2014/15 (5)*, 15 – 18.
- (118) NEUWEG, Georg Hans & KRAUSKOPF, Peter: Kompetenzraster für den betriebswirtschaftlichen Unterricht: Chancen und Herausforderungen. In: *wissenplus 33 (2014/15) 5*, 68 – 73.
- 2016**
- (119) NEUWEG, Georg Hans: Die „Lehr-Lern-Lücke“ in der Entrepreneurship Education. Probleme der Didaktisierung eines wirtschaftspädagogischen Anliegens. In Greimel-Fuhrmann, Bettina/Fortmüller, Richard (Hrsg.): *Facetten der Entrepreneurship Education* (S. 137 – 145). Wien: Manz.
- (120) NEUWEG, Georg Hans: Werteerziehung in unsicheren Zeiten. In: *wissenplus 34 (2015/16) 2*, 40 – 46.
- (121) NEUWEG, Georg Hans: Werteerziehung in unsicheren Zeiten. In: *S & R Schule und Recht 2016 (1)*, 46 – 55. [Wiederabdruck von (120)]
- (122) NEUWEG, Georg Hans: Praxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Wozu, wie und wann? Rückfragen an eine lehrerbildungsdidaktische Einigungsformel. In: Kosinar, Julia/Leineweber, Sabine/Schmid, Emanuel (Hrsg.): *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien* (S. 31 – 46). Münster: Waxmann.
- (123) NEUWEG, Georg Hans: Entrepreneurship Education – Probleme der Didaktisierung eines wirtschaftspädagogischen Anliegens. In: *wissenplus 34 (2015/16) 3*, 4 – 7. [geringfügig gekürzte Fassung von (119)]
- 2017**
- (124) NEUWEG, Georg Hans & NÖBAUER, Karin: „Da ist viel Gefühl dabei“ – Über die allmähliche Verfertigung der Gedanken beim Erklären. In: *Pädagogik 69 (2017) 1*, 28 – 31.
- (125) NEUWEG, Georg Hans: Herrlich unreflektiert. Warum Könner weniger denken, als man denkt. In: Berndt, Constanze/Häcker, Thomas/Leonhard, Tobias (Hrsg.): *Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven* (S. 89 – 101). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- (126) NEUWEG, Georg Hans: Lehrertypen. Ein Plädoyer für Vielfalt. In: *wissenplus 35 (2016/17), 3*, 11 – 14.
- 2018**
- (127) NEUWEG, Georg Hans: Was ist „betriebswirtschaftliche Kompetenz“? In: Schlicht, Juliana/Moschner, Ute (Hrsg.): *Berufliche Bildung an der Grenze zwischen Wirtschaft und Pädagogik. Reflexionen aus Theorie und Praxis* (S. 239 – 253). Wiesbaden: Springer VS.
- (128) NEUWEG, Georg Hans: „Wichtig ist, dass angehende Lehrkräfte auch heute noch ‚ihren Klafki‘ lesen ...“. In: Weber, Birgit (Hrsg.): *Wirksamer Wirtschaftsunterricht* (S.178 – 183). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2018.
- (129) **NEUWEG, Georg Hans: *Distanz und Einlassung. Gesammelte Schriften zur Lehrerbildung*. Münster: Waxmann, 2018.**

- (130) NEUWEG, Georg Hans & PUTZ, Peter: Methodologische Grundprobleme der Berufsbildungsforschung. In: Rauner, Felix/Grollmann, Philipp (Hrsg.): *Handbuch Berufsbildungsforschung* (3., erw. Aufl.) (S. 681 – 685). Bielefeld: Bertelsmann, 2018.
- (131) NEUWEG, Georg Hans: Implizites Wissen als Forschungsgegenstand. In: Rauner, Felix/Grollmann, Philipp (Hrsg.): *Handbuch Berufsbildungsforschung* (3., erw. Aufl.) (S. 713 – 720). Bielefeld: Bertelsmann, 2018.
- (132) NEUWEG, Georg Hans & MAYR, Johannes: Die unterrichtsmethodische Grundeinstellung kaufmännischer Lehrpersonen im Spannungsfeld von Instruktivismus und Konstruktivismus. In: Greimel-Fuhrmann, B. (Hrsg.): *Wirtschaftspädagogische Forschung und Impulse für die Wirtschaftsdidaktik. Beiträge zum 12. Österreichischen Wirtschaftspädagogik-Kongress am 26. 4. 2018 in Wien.* (= bwp@ Österreich Spezial). [online: www.bwpat.de/wipaed-at1/neuweg_mayr_wipaed-at_2018.pdf]
- 2019**
- (133) **NEUWEG, Georg Hans: *Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung. Rechtliche Grundlagen und pädagogische Hilfestellungen für die Schulpraxis.* 1. Aufl. Linz: Trauner, 2019.**
- (134) NEUWEG, Georg Hans: Dem Können auf der Spur. Herausforderungen für die Lehrerkompetenzforschung. In: Bietz, J., Böcker, P. & Pott-Klindworth, M. (Hrsg.): *Die Sache und die Bildung – Bewegung, Spiel und Sport im bildungstheoretischen Horizont von Lehrerbildung, Schule und Unterricht* (S. 227 – 240). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2019.
- (135) NEUWEG, Georg Hans: Das Verhältnis zwischen materiellem Wohlstand und psychischem Wohlbefinden als wirtschaftspädagogische Herausforderung. *bwp@ Spezial AT-2: Beiträge zum 13. Österreichischen Wirtschaftspädagogik-Kongress, 1-9.* [online: www.bwpat.de/wipaed-at2/neuweg_wipaed-at_2019.pdf] (22.09.2019).
- (136) MINNAMEIER, Gerhard & NEUWEG, Georg Hans: Wie man Wirtschaftsethik missverstehen kann. Eine Aufklärung im Anschluss an einige „Antithesen zu Homanns ökonomischer Wirtschaftsethik“. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 115 (4), 624 – 643.
- (137) NEUWEG, Georg Hans: Achtsam sein. Das Wunder der Stille. *Das Magazin der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich* 3 (5), S. 25.
- 2020**
- (138) **HERMKES, Rico, NEUWEG, Georg Hans & BONOWSKI, Tim (Hrsg.), *Implizites Wissen. Berufs- und wirtschaftspädagogische Annäherungen.* Bielefeld: wbv. ISBN (Print): 978-3-7639-6007-1**
- (139) MAYR, Johannes, NEUWEG, Georg Hans & HANFSTINGL, Barbara: Persönlichkeitsansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Cramer, C., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (Hrsg.): *Handbuch Lehrerinnen- und bildung* (S. 141 – 147). Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
- (140) NEUWEG, Georg Hans: Anwenden als Forschen. In: Brinkmann, Malte (Hrsg.): *Forschendes Lernen. Pädagogische Studien zur Konjunktur eines hochschuldidaktischen Konzepts* (S. 85 – 97). Wiesbaden: Springer VS, 2020
- (141) NEUWEG, Georg Hans: Etwas können. Ein Beitrag zu einer

Phänomenologie der Könnerschaft. In: Hermkes, R., Neuweg, G. H. & Bonowski, T. (Hrsg.), *Implizites Wissen. Berufs- und wirtschaftspädagogische Annäherungen* (S. 13 – 35). Bielefeld: wbv.

- (142) NEUWEG, Georg Hans: Implizites Wissen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Cramer, C., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (Hrsg.): *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 764 – 769). Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
- (143) **NEUWEG, Georg Hans: *Könnerschaft und implizites Wissen. Zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissens- theorie Michael Polanyis* (4., aktual. Aufl.). Münster, New York: Waxmann, 2020.**
- (144) NEUWEG, Georg Hans: Das Linzer Ebenen-Modell als Instrument zur Ausbildung des denkenden Buchhalters. In: Greimel-Fuhrmann, B. & Fortmüller, R. (Hrsg.), *Wirtschaftsdidaktik – den Bildungshorizont durch Berufs- und Allgemeinbildung erweitern. Festschrift für Josef Aff* (S. 135 – 144). Wien: Facultas.
- (145) NEUWEG, Georg Hans: Warum nicht jeder, der weiß, wie es geht, auch weiß, wie es geht. *Bewegung & Sport* 74 (2), 3 – 7. [gekürzte Fassung von 63]
- 2021**
- (146) NEUWEG, Georg Hans: Die Bedeutung impliziten Wissens in Phasen didaktisierten schulpraktischen Lernens. In: Leonhard, T., Herzmann, P. & Kosinar, J. (Hrsg.), „*Grau, theurer Freund, ist alle Theorie*“? *Theorien und Erkenntniswege schul- und berufspraktischer Studien (= Schulpraktische Studien und Professionalisierung, Bd. 5)*, (S. 59 – 72). Münster: Waxmann.
- (147) NEUWEG, Georg Hans: Lehrerkompetenz im Spannungsfeld von Wissen und Können. In: Hascher, T., Helsper, W. & Idel, T.-S. (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Springer. [angenommen]

(Stand: 11. Januar 2021)