

UE SCHULISCHE LEISTUNGSBEURTEILUNG

232.5L2, Ass.-Prof. Dr. Martin Steger

SSt	2	Credit points	3	Teilungsziffer	25	Sprache	deutsch
Anmelde- voraussetzungen:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Studieneingangs- und Orientierungsphase ■ KS Einführung in die Wirtschafts- und Berufspädagogik ■ UE Unterrichtsplanung ■ KS Wirtschaftslehre unter didaktischem Aspekt 						
Termine:	Dienstag, 3. Oktober 2017, 16:15 – 18:45 Uhr Dienstag, 10. Oktober 2017, 16:15 – 18:45 Uhr Dienstag, 17. Oktober 2017, 16:15 – 18:45 Uhr Dienstag, 24. Oktober 2017, 16:15 – 18:45 Uhr Dienstag, 7. November 2017, 16:15 – 18:00 Uhr (Klausur) Dienstag, 21. November 2017, 16:15 – 19:45 Uhr Dienstag, 9. Jänner 2018, 16:15 – 18:45 Uhr Dienstag, 16. Jänner 2018, 16:15 – 18:45 Uhr Dienstag, 23. Jänner 2018, 16:15 – 18:45 Uhr Dienstag, 30. Jänner 2018, 16:15 – 18:45 Uhr						
Ort:	siehe www.kusss.jku.at						

Ziele

Die Übung vermittelt einen Überblick über die Kernaufgaben im Rahmen der Feststellung und Beurteilung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern sowie über Anliegen und Inhalt der bevorstehenden Reform der geltenden Rechtsgrundlagen. Die Erstellung von Instrumenten zur Erhebung und Bewertung von Leistungen (z. B. Beurteilungsraster, Schularbeiten) wird praktisch erprobt.

Lehrinhalte

- Grundzüge der geltenden Rechtslage und Probleme der gegenwärtigen Beurteilungspraxis
- Kernelemente der im Gang befindlichen Reform
- Kompetenzraster und Kompetenzprofile
- Taxonomien
- Prüfungsformen und Leistungsfeststellungskonzept
- Beurteilungsstufen, Beurteilungsmaßstäbe und Beurteilungsmodelle

Methoden

- Vortrag
- Arbeitsaufgaben
- Diskussion

Beurteilungskriterien

- Zwischenklausur
- Arbeitsaufgaben

Literatur

- DORNINGER, C. et al. (2013). Neue Leistungsbeurteilung. *wissenplus*, 31 (4-12/13), 10 – 17.
- EDER, F., NEUWEG, G. H. & THONHAUSER, J. (2009). Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung. In W. SPECHT (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009, Bd. 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 247 – 267). Graz: Leykam.
- EL-MAFAALANI, A. & GENEÉ, P. (2009). Kompetenzraster als Methode zur Förderung von Kompetenz und Performanz. *Erziehungswissenschaft und Beruf* 57 (3), 307 – 315.
- KELLER, S. (2011). Beurteilungsraster und Kompetenzmodelle. In W. SACHER & F. WINTER (Hrsg.), *Diagnose und Beurteilung von Schülerleistungen* (S. 143 – 160). Hohengehren: Schneider.
- NEUWEG, G. H. (2006). Zur Praxis der Beurteilung von Schülerleistungen im Lichte der Rechtslage. *S & R [Schule & Recht]* 2006 (1), 25 – 29.
- NEUWEG, G. H. (2008). Qualitätsentwicklung und -sicherung in der schulischen Leistungsbeurteilung. Maßnahmenbereiche und Entwicklungsziele. In U. STADLER-ALTMANN, J. SCHINDELE, J. & A. SCHRAUT (Hrsg.), *Neue Lernkultur, neue Leistungskultur* (S. 304 – 322). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- NEUWEG, G. H. (2009b). Rechtsgrundlagen schulischer Leistungsbeurteilung: Problemzonen und Ansatzpunkte für Reformen. *S & R [Schule & Recht]* 2009 (1), 52 – 58.
- NEUWEG, G. H. (2011). *Lehrziele setzen – Unterrichten – Prüfen: Die Taxonomietabelle von Anderson & Krathwohl (2001)*. Linz: Unveröff. Manuskript.
- NEUWEG, G. H. (2014). *Schulische Leistungsbeurteilung. Rechtliche Grundlagen und pädagogische Hilfestellungen für die Schulpraxis* (5., aktualisierte u. erweiterte Aufl.). Linz: Trauner.
- NEUWEG, G. H. & KRAUSKOPF, P. (2015). Kompetenzraster für den betriebswirtschaftlichen Unterricht: Chancen und Herausforderungen. *wissenplus*, 33 (5-14/15), 68 – 73.