



(1) Neuweg, Georg Hans: Von mir auf die Welt und nicht umgekehrt. Notizen zur Metapher des Einverleibens bei Michael Polanyi. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 20 (1997) 2, S. 11–19.

(2) Neuweg, Georg Hans: Self-Reference and the Loss of Meaning. In: Appraisal 2 (1998) 1, S. 37–42.

(3) Neuweg, Georg Hans: Wissen und Können. Zur berufspädagogischen Bedeutung psychologischer und didaktischer Kategorienfehler. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 94 (1998) 1, S. 1–22.

(4) Neuweg, Georg Hans: Könnerschaft und implizites Wissen. Zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissenstheorie Michael Polanyis. Münster, New York: Waxmann, 1999. (Mittlerweile: 3. Aufl., 2004.)

(5) Neuweg, Georg Hans: Erfahrungslernen in der LehrerInnenbildung. Potenziale und Grenzen im Lichte des Dreyfus-Modells. In: Erziehung und Unterricht 1999, Nr. 5/6, S. 363–372.

(6) Neuweg, Georg Hans: Können und Wissen. Eine alltagssprachphilosophische Verhältnisbestimmung. In: Ders. (Hrsg.): Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen. Innsbruck, Wien: StudienVerlag, S. 65–82.

(7) Neuweg, Georg Hans: Mehr lernen, als man sagen kann: Konzepte und didaktische Perspektiven impliziten Lernens. In: Unterrichtswissenschaft 28 (2000) 3, S. 197–217.

(8) Neuweg, Georg Hans: Das Können prüfen. Plädoyer für eine andere Prüfungsdidaktik. In: Grundlagen der Weiterbildung 12 (2001) 5, S. 202–205.

(9) Neuweg, Georg Hans: „Berufspraktisches Lernen“ – Eine materialinduzierte Diskussion ausgewählter Problemzonen im gegenwärtigen berufsdidaktischen Diskurs. In: Kremer, H.-Hugo/Sloane, Peter F. E. (Hrsg.): Konstruktion, Implementation und Evaluation komplexer Lehr-Lernarrangements – Fallbeispiele

aus Österreich, den Niederlanden und Deutschland im Vergleich. Paderborn: Eusl 2001, S. 141–172.

(10) Neuweg, Georg Hans: Lehrerhandeln und Lehrerbildung im Lichte des Konzepts des impliziten Wissens. In: Zeitschrift für Pädagogik 48 (2002) 1, S. 10–29.

(11) Neuweg, Georg Hans: On Knowing and Learning: Lessons from Michael Polanyi and Gilbert Ryle. In: Appraisal 4 (2002) 1, S. 41–48.

(12) Neuweg, Georg Hans: Über die Explizierbarkeit flexibler Muster. In: Moldaschl, Manfred (Hrsg.): Neue Arbeit – Neue Wissenschaft der Arbeit? Festschrift zum 60. Geburtstag von Walter Volpert. Heidelberg: Asanger, 2002, S. 91–108.

(13) Neuweg, Georg Hans: Wenn die einen nicht können, was sie wissen, und die anderen nicht wissen, was sie können. Über den problematischen Versuch, Können auf Umwegen zu prüfen. In: Baumgartner, Peter/ Welte, Heike (Hrsg.): Reflektierendes Lernen. Beiträge zur Wirtschaftspädagogik. Innsbruck, Wien: StudienVerlag, 2002, S. 86–103.

(14) Neuweg, Georg Hans: On Knowing and Learning: The Tacit Knowing View. In: Odnos pedagogijske teorije i pedagoske prakse. Medunarodni znanstveni kolokvij, Crikvenica, 18. i 19. travnja 2002. (Relationship of pedagogical theory and pedagogic practice. International scientific colloquium, Crikvenica, 18th and 19 th April, 2002.) Rijeka: Filzofski fakultet, 2002, S. 139–142.

(15) Neuweg, Georg Hans: Tacit knowing and implicit learning. In: Fischer, Martin/Boreham, Nicholas/Nyhan, Barry (Hrsg.): European Perspectives on Learning at Work. The Acquisition of Work Process Knowledge. (= Cedefop Reference Series; 56). Luxembourg: Office for Official Publications for the European Communities, 2004, S. 130–147.

(16) Neuweg, Georg Hans: Implizites Wissen als Forschungsgegenstand. In: Rauner, Felix (Hrsg.): Handbuch Berufsbildungsforschung. Bielefeld: Bertelsmann, 2005, S. 581–588.

(17) Neuweg, Georg Hans: Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft. In: Heid, Helmut/Harteis, Christian (Hrsg.): Verwertbarkeit. Ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens? Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2005, S. 205–228.

(18) Neuweg Georg Hans: Der Tacit Knowing View. Konturen eines Forschungsprogramms. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 101 (2005) 4, S. 556–573.

(19) Neuweg, Georg Hans: The Concept of Tacit Knowing. In: Educational Sciences (Odgojne znanosti) 11 (2006) 1, S. 79–94.

(20) Neuweg, Georg Hans: Das Schweigen der Könner. Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens. Vortrag am Institut Unterstrass der Pädagogischen Hochschule Zürich. Linz: Trauner, 2006.

(21) Neuweg, Georg Hans: Warum nicht jeder, der weiß, wie es geht, auch weiß, wie es geht. Bewusstseinsphänomenologische Überlegungen zur Instruierbarkeit des Könnens. In: Kibele, Armin (Hrsg.): Nicht-bewusste Handlungssteuerung im Sport. Hamburg: Edition Czwalina, 2006.

(22) Neuweg, Georg Hans: Lob der Spontaneität oder Wie viel Planung braucht der Mensch? In: Pädagogik 59 (2007) 10, S. 34–37.

(23) Neuweg, Georg Hans: Wissensexplikation in Organisationen: Grenzen – Probleme – Nebenwirkungen – Forschungsdesiderata. Zum Umgang mit der Ressource implizites Wissen im organisationalen Wissensmanagement. In: Moldaschl, Manfred (Hrsg.): Verwertung immaterieller Ressourcen. Nachhaltige Unternehmensführung und Arbeit III. München, Mering: Hampp, 2006.

(24) Neuweg, Georg Hans: Zur Funktion von Aufgaben im Lichte des tacit knowing view. In: Thonhauser,

Josef (Hrsg.): Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik. Münster: Waxmann, 2008, S. 83–98.

(25) Neuweg, Georg Hans: Šutnja znalaca. Strukture i granice iskustvenog znanja. Zagreb: Erudita, 2008. (Kroatische Übersetzung von: Das Schweigen der Könner. Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens. Linz: Trauner, 2006.)

(26) Neuweg, Georg Hans/Putz, Peter: Methodological aspects. In: Rauner, Felix/Maclean, Rupert (Hrsg.): Handbook of Vocational Education Research. Dordrecht: Springer, 2008.

(27) Neuweg, Georg Hans: The tacit and implicit as a subject of VET research. In: Rauner, Felix/Maclean, Rupert (Hrsg.): Handbook of Vocational Education Research. Dordrecht: Springer, 2008.

(28) Neuweg, Georg Hans: Der Tacit Knowing View – eine Diskussion zentraler Einwände. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 106 (2010) 4, S. 597 – 610.

(29) Neuweg, Georg Hans: Praxis/Theorie. In: Maaser, Michael/Walther, Gerrit (Hrsg.): Bildung. Ziele und Formen, Traditionen und Systeme, Medien und Akteure (S. 126 – 129). Stuttgart: J. B. Metzler.

(30) Neuweg, Georg Hans/Fothe, Stefan: In Search of the Golden Mean: The Ambivalence of Knowledge Explication. [*Electronic Journal of Knowledge Management*, 9 \(4\)](#), S. 340 – 352.